

PROGETTO DI PLESSO

Scuola dell'Infanzia "A. Mancassola"

**1...2...3 A FARE TOCCA A ME!
IL PIACERE DELLA SCOPERTA
DI CIO' CHE HO DENTRO E INTORNO A ME!**



ANNO SCOLASTICO 2022-23

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

La scuola è composta da 5 sezioni eterogenee, per due classi di età :

- SEZIONE ROSSA: n. 20 bambini grandi e piccoli con le insegnanti Antonella Castagnaro, Maria Elena Vezzano e Paola Castiglioni
- SEZIONE VERDE: n. 21 bambini medi e grandi con le insegnanti Giuseppina Di Maggio e Luisa Zarantonello
- SEZIONE ARANCIONE: n. 20 bambini medi e grandi con le insegnanti Loretta Belviso, Emanuela Mistrorigo e Anna Lison
- SEZIONE GIALLA: n. 22 bambini medi e piccoli con le insegnanti Caterina Catalano, Katia Lovato e l'insegnante Rebecca Tognato a completamento del part-time di Catalano
- SEZIONE AZZURRA: n. 22 bambini grandi e piccoli con le insegnanti Irene Maule e Luisa Roberta Pietrobon

L'insegnamento IRC sarà condotto dall'insegnante Michela Zambon

Sarà presente a scuola per alcune ore l'insegnante nominata per il potenziamento

Per seguire l'accudimento di due bambini certificati sono presenti a scuola gli assistenti Oss. Roberta e Riccardo

Per questo anno scolastico sono presenti a scuola tre collaboratori ad orario completo.

In questo anno scolastico 2022-23, dopo positive valutazioni riferite al percorso fin qui svolto, si vuole consolidare e ampliare una didattica aperta al territorio e al contesto sia ambientale sia socio-culturale, attraverso uno stile educativo legato alla lentezza, alla calma, alla scoperta e alla ricerca attenta del mondo che ci circonda, al contatto con la natura, all'osservazione degli elementi naturali, apparentemente di poco conto, ma in realtà ricchi di significato (Maria Montessori diceva "il fenomeno non è mai piccolo").

Il nostro territorio diventa terreno fertile in cui il bambino e la bambina possono trovare spazio e tempi adeguati per l'espressione delle proprie competenze e della propria curiosità verso l'esterno, come luogo in cui poter trovare nutrimento per SCOPRIRE E RISCOPRIRE percorsi verso il mondo. Pertanto intendiamo proseguire le tematiche riguardanti il "VIVERE" da protagonisti il nostro PAESE (Lonigo), con la collaborazione delle principali istituzioni che lo rappresentano, sostenute dalle associazioni, dalle realtà culturali, sportive, di volontariato e dalle attività commerciali ed artigianali presenti. Sarà dato ampio spazio a passeggiate, escursioni e vita all'aria aperta.

L'ambiente esterno diventa così luogo di esplorazione, di osservazione, di curiosità di ricerca, di movimento, mentre lo spazio indoor rappresenta una base sicura da cui partire e a cui tornare, luogo di riflessione ed elaborazione delle esperienze fatte all'esterno.

Le finalità di questo progetto mirano anche a soddisfare le esigenze emotive, affettive, relazionali e di benessere dei bambini che si riflettono nelle attività della routine quotidiana.

La scuola dell'Infanzia è chiamata a dare ampio spazio educativo all'EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA che si pone come tema portante e trasversale all'interno dei 5 campi d'esperienza, toccando tutti gli ambiti del fare, dell'agire e della conoscenza che il bambino gradualmente sviluppa.

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

E DEL PROGETTO EDUCATIVO

IL PROGETTO RISPONDE ALLE 4 FINALITA' PRECISATE NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

SVILUPPO IDENTITA' PERSONALE inteso come :

- trovare il proprio ruolo all'interno del gruppo; sapersi relazionare con le persone e l'ambiente
- sviluppare la curiosità verso il mondo esterno e i fenomeni
- maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente
- rinforzare il senso di sicurezza personale

MIGLIORAMENTO DELL'AUTONOMIA intesa come:

- provare piacere nel fare da soli
- imparare a gestire gli errori come opportunità di crescita
- favorire l'autonomia personale e la disponibilità verso gli altri

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE intese come:

- sviluppo delle capacità senso percettive
- arricchimento della capacità di espressione e comunicazione; arricchimento lessicale
- sviluppo delle capacità di osservazione e comprensione; arricchimento concettuale
- sviluppo delle competenze logiche per ordinare, raggruppare, quantificare , misurare

SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA inteso come:

- maturare un atteggiamento positivo nel rapporto uomo – ambiente
- scoprire l'importanza delle regole e del rispetto
- migliorare la relazione tra pari e con gli adulti

IL PIACERE DI CIO' CHE HO DENTRO

Riteniamo fondamentale la qualità delle relazioni che l'individuo sviluppa nei primi anni di vita, con gli adulti e con i coetanei. Relazioni positive, che contribuiscano al sviluppare un senso di sé positivo, che consentano di acquisire autonomie e competenze per andare con sicurezza verso il mondo.

Secondo Loris Malaguzzi i cento linguaggi rappresentano, oltre al tradizionale linguaggio verbale, le potenzialità che ogni bambino/a possiede, nei processi cognitivi e nelle tante forme di creatività e di costruzione della conoscenza; questa valorizzazione dei diversi linguaggi espressivi permette a ciascun bambino di trovare il proprio spazio e di essere protagonista in qualche ambito: musicale, spaziale, corporeo, espressivo ed emozionale. La teoria dei cento linguaggi consente in sostanza di dare a tutti i bambini contesti, possibilità e facilità di apprendimento, riconoscendo a ogni soggetto la libertà, l'unicità e le legittimità della differenza.

Desideriamo che la nostra scuola diventi per i suoi bambini e bambine, per le famiglie e per le insegnanti, un contesto di ascolto da cui partire per intrecciare relazioni vere ed autentiche.

Desideriamo realizzare un servizio in cui ciascuna persona che vi partecipa trovi il proprio posto in mezzo agli altri, sentendosi accolto ed incluso in un luogo familiare e sicuro, riducendo ogni forma di barriera.

IL PIACERE DI CIO' CHE STA INTORNO A ME

La nostra scuola, negli ultimi tempi, sta organizzando diverse iniziative ludiche, culturali che hanno come scopo principale la condivisione. Lo stare insieme aiuta i /le cittadini/e a partecipare attivamente alla vita del paese, a vivere pienamente il senso di appartenenza al luogo in cui si vive.

L'obiettivo principale è abbattere le barriere, gli ostacoli che impediscono un dialogo pacifico.

Ogni bambino/a deve approdare ad una piena consapevolezza delle proprie conoscenze che permettono di esplorare il mondo. Seguendo tale visione la nostra scuola ha deciso di incentrare il ptof dei prossimi tre anni sulla scoperta del territorio. I/le bambini/e faranno un viaggio che li porterà ad esplorare il quartiere in cui vivono, la città e la regione.

In un medley composto da arte, musica, lettura, sport e natura i/le bambini/e potranno diventare consapevoli della bellezza del territorio che li circonda.

Un/a vero/a cittadino/a del mondo è colui/colei che impara a guardarsi intorno, a comunicare con l'ambiente, a rispettarlo e a prendersene cura.

*“ I bambini sono degli esseri forti,
ricchi e competenti.*

*Hanno le capacità, il potenziale, la curiosità
e il desiderio di costruire il loro apprendimento
e di gestire la relazione
con l’ambiente che li circonda”.*

(Loris Malaguzzi)

**IL PIACERE DELLA SCOPERTA
DI CIO' CHE HO DENTRO**



1...2...3

A FARE TOCCA A ME!



E INTORNO A ME!

PROGETTO ACCOGLIENZA

INSEGNANTE REFERENTE: Pietrobon Luisa Roberta

La scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente privilegiato di apprendimento, di socializzazione e di educazione in cui le famiglie e gli insegnanti si incontrano per condividere e collaborare alla personalizzazione di ogni percorso educativo: quale contesto di relazione e di cura per lo sviluppo dei bambini e delle bambine, la scuola dell'infanzia si propone come un ambiente educativo che accolga e valorizzi la persona in quanto unica ed irripetibile, rispettando le caratteristiche personali per un pieno sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e del senso di cittadinanza.

Le insegnanti ritengono che l'accoglienza dei bambini piccoli nuovi iscritti, sia un percorso delicato che ha inizio ben prima dell'ingresso a scuola del bambino, quando i genitori e gli educatori si incontrano per conoscersi. In questo senso accogliere i bambini significa in primo luogo accogliere le famiglie per progettare ed intraprendere insieme un cammino di inserimento – ambientamento nella scuola, che sia sereno e positivo per tutti.

Per favorire questo momento la scuola si impegna a procedere con la massima gradualità e personalizzazione, tenendo presenti i ritmi e i bisogni dei bambini e delle bambine. In questo modo ciascuno svilupperà un senso di fiducia che gli permetterà di entrare in relazione con gli altri loro pari, con le insegnanti e con l'ambiente; si sentirà sostenuto nella scoperta di tempi, spazi e rituali, vivrà il distacco come un momento temporaneo di perdita e avrà la certezza che, quando ritroverà il genitore, avrà tante cose da raccontargli.

Con il termine dell'emergenza epidemiologica del Covid 19 delle restrizioni imposte e le indicazioni dal Miur finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni del virus in ambito della scuola, si sono ripristinate le modalità di ingresso e uscita da scuola, riorganizzati gli spazi comuni adibiti a laboratori e l'utilizzo gli spazi interni ed esterni senza restrizioni.

Anche per questo anno scolastico per mantenere viva la relazione tra scuola e famiglia e altresì per poter “comunicare” in modo aperto e visibile ai genitori la vita della scuola, verrà utilizzato Classroom. Questo canale sarà utilizzato per lo scambio di informazioni e comunicazioni tra adulti (insegnanti e genitori) e in modo particolare per condividere attraverso foto e video le attività svolte a scuola.

DESTINATARI: Tutti i bambini e le bambine del plesso e i loro genitori

OBIETTIVI PER L'INSERIMENTO:

I nostri obiettivi per il periodo dell'inserimento sono:

- conoscere gli altri bambini e le insegnanti
- acquisire fiducia e capacità di relazione
- conoscere gli spazi e i materiali
- accettare i tempi del nuovo ambiente
- maturare la propria identità

- condivisione delle regole e norme di comportamento
- acquisire autonomie e partecipare alle attività

Ciò avviene con una frequenza adeguata alle reali capacità di accettazione al cambiamento del bambino.

PROGETTO ED. CIVICA

INSEGNANTE REFERENTE: Mistrorigo Emanuela

Molte delle attività quotidiane nella scuola dell'Infanzia lavorano proprio sui temi del vivere civile: giocare insieme ai compagni, condividere i giochi, litigare e fare la pace, riordinare, pranzare seduto composto usando correttamente le posate, prendersi cura di sé lavando le mani, prendersi cura di un fiore... Queste e tante altre attività sono già la base esperienziale per sensibilizzare i bambini alla cittadinanza responsabile. Il nostro ruolo di insegnanti è proprio quello di riconoscerle per poi valorizzarle nel dialogo con i bambini (e con i genitori) e farle così diventare esperienze nel senso pieno del termine (fare e riflettere su quello che si è fatto; come intendeva Dewey). Al Campo di Esperienza "Il Sé e l'Altro" che già declina ampiamente questo tema, si aggiungono alcune educazioni che vanno ad arricchirlo e completarlo: educazione alla cittadinanza, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. ambientale, ed. alla salute, ed. stradale.

DESTINATARI:

tutti i bambini della scuola.

OBIETTIVI:

- Condividere scopi e traguardi
- Sentirsi parte del gruppo
- Interagire nel gruppo
- Essere disponibili a dare e ricevere aiuto
- Portare a termine il compito con responsabilità
- Assumere un comportamento nel rispetto dei ruoli e delle regole
- Rispettare i ruoli assegnati
- Ascoltare le opinioni
- Interagire nel gruppo
- Cogliere un bisogno altrui
- Agire per soddisfare un bisogno

Per i bambini grandi si aggiungono gli obiettivi relativi alle diverse educazioni.

- Conoscere gli spazi all'interno della sezione, avvertire situazioni pericolose.
- Saper usare correttamente materiali e giochi in modo sicuro.
- Conoscere la segnaletica e i simboli della sicurezza a scuola.
- Saper effettuare una prova di evacuazione.

- Conoscere la figura e il ruolo del vigile del fuoco e i suoi strumenti di lavoro.
- Conoscere semplici comportamenti da seguire sulla strada (marciapiede, strisce pedonali ...); conoscere l'importanza del casco in bici.
- Conoscere la figura e il ruolo del vigile e i suoi strumenti; saper ricostruire un percorso stradale e rispettare i gesti del vigile.

METODI E STRUMENTI

Per raggiungere gli obiettivi verranno valorizzate tutte le esperienze di vita scolastica quotidiana, verranno inoltre proposte passeggiate, percorsi, racconti, lettura di immagini, giochi, filastrocche, canti, manipolazione di diversi materiali. In ogni attività si terrà conto dei tempi di apprendimento e delle capacità del bambino al fine di valorizzare al meglio la sua personalità e le sue potenzialità.

TEMPI E SPAZI:

Il progetto sarà attivato durante tutto l'anno scolastico. Gli spazi da utilizzare sono la sezione, il bagno, i laboratori esterni alla sezione, il giardino e gli spazi extrascolastici.

MODALITA' DI VERIFICA: la verifica sarà attraverso l'osservazione dei bambini durante lo svolgimento delle attività.

PROGETTO CONTINUITA'

INSEGNANTI REFERENTI: Loretta Belviso/Paola Castiglioni

Il consueto progetto "Continuità" nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa.

Le **finalità della continuità educativa** tra scuola dell'infanzia e scuola primaria é in particolare finalizzata al coordinamento dei curricoli degli anni ponte, alla comunicazione di informazioni sui bambini e sui percorsi didattici effettuati.

DESTINATARI:

Bambini dell'ultimo anno e del primo anno

OBIETTIVI:

- Conoscere gli ambienti scolastici della scuola primaria e far conoscere gli ambienti dell'Infanzia
- Condividere iniziative didattiche tra bambini delle due scuole
- Favorire lo scambio educativo – didattico fra insegnanti di diversi ordini di scuola

CONTENUTI, METODI E STRUMENTI

Come continuità didattica verticale verrà effettuata una visita alla Scuola Primaria per la conoscenza degli ambienti e l'attivazione di incontri per svolgere attività con i bambini del primo anno della scuola primaria.

Pertanto le insegnanti proporranno in occasione del futuro incontro organizzativo con le insegnanti delle scuole coinvolte:

- la visita alla scuola primaria "Scortegagna" dove i bambini grandi saranno divisi in gruppi uniti ai bambini delle classi prime, e spaziando tra gli ambienti della Scuola, realizzeranno degli elaborati in modalità cooperativa, scoprendo il loro prossimo ambiente scolastico.
- Per quanto riguarda lo scambio con il nido Mancassola:
 - un video di saluto con i bambini da visionare con la lavagna Lim presente nel nostro salone.
 - In giardino, a primavera, uno scambio di saluti tra bambini delle due scuole.

INSEGNANTI COINVOLTE :

Insegnanti dei bambini grandi e bambini piccoli

TEMPI:

Primavera 2023

VERIFICA: le modalità di valutazione saranno definite a seconda della proposta didattica attivata.

PROGETTO USCITE DIDATTICHE

INSEGNANTE REFERENTE: Pietrobon Luisa Roberta

Le insegnanti ritengono molto importante il concetto di “apertura al territorio” intendendo come territorio l'ambiente naturale e urbano circostante, il paese, le strutture e tutte quelle realtà che possono consentire l'ampliamento dell'offerta formativa.

Per questo nel corso dell'anno scolastico si programmano escursioni, passeggiate e uscite legate sia a particolari momenti dell'anno sia al progetto di plesso.

DESTINATARI: Tutti i bambini e le bambine del plesso

OBIETTIVI :

- Accompagnare i bambini alla scoperta del territorio naturale che li circonda
- Condividere con i compagni una nuova esperienza al di fuori del contesto scolastico
- Esplorare e conoscere nuovi ambienti
- Acquisire nuove conoscenze
- Sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia

CONTENUTI, METODI E STRUMENTI:

Passeggiate esplorative negli spazi verdi adiacenti alla scuola

Passeggiate lungo la pista ciclabile lungo il fiume

Passeggiate nel quartiere

Passeggiate nel centro del paese passando attraverso la passerella delle oche

Uscita didattica al Teatro Comunale di Lonigo per assistere ad uno spettacolo teatrale

Partecipazione al corso di nuoto (bambini grandi) organizzato dalla piscina del capoluogo

Attività promosse dagli enti e associazioni del paese fuori dalla scuola

INSEGNANTI COINVOLTE:

Tutte le insegnanti del plesso

TEMPI DI ATTUAZIONE:

Durante l'anno scolastico

PROGETTO INCLUSIONE

REFERENTI DEL PROGETTO: Paola Castiglion e Anna Lison

Questo progetto è rivolto a tutti i bambini, ciascuno con la sua unicità, la condizione necessaria per creare un clima di benessere che porti miglioramenti anche sull' apprendimento è quella di considerare attentamente il contesto didattico, fisico, organizzativo nel quale i bambini si trovano ad interagire e che necessita di flessibilità.

DESTINATARI

Tutti i bambini della scuola

PROGETTI

- 1) Inclusione bambini con certificazione
- 2) Progetto Lingua 2; progetto Help
- 3) Progetto Osservazione in sezione e Counselling

OBIETTIVI

- Osservare e individuare le modalità comportamentali, relazionali e di apprendimento dei bambini per intervenire nelle situazioni di difficoltà e di disagio
- Promuovere l'adozione di strategie e metodologie inclusive
- Favorire la creazione di reti relazionali tra bambini, con le famiglie e chi opera all'interno della scuola
- Ridurre e prevenire le difficoltà di apprendimento, facilitando i percorsi didattici
- Riconoscere ed individuare eventuali barriere e facilitatori

CONTENUTI E METODOLOGIE

Si persegue di realizzare un clima relazionale sereno e positivo che possa garantire l'accettazione e il rispetto delle diversità e capace di valorizzare le diverse potenzialità. Il tutto per permettere a ciascun bambino un apprendimento significativo, si cercherà di adattare e modificare in itinere, metodi, spazi, tempi, materiali, tenendo presente le singole capacità e necessità.

INSEGNANTI COINVOLTE

Insegnanti della scuola e dell'Istituto.

TEMPI

Intero anno scolastico.

VERIFICA

La verifica delle attività avviene in itinere attraverso l'osservazione e il feedback dei bambini, annotando su delle griglie gli obiettivi del progetto, trasformati in indicatori di verifica alla fine dell'esperienza.

Le insegnanti curano un registro delle attività, che viene consegnato all'ufficio di segreteria al termine del progetto.

PROGETTO LINGUA INGLESE "FAIRY TALES"

INSEGNANTE REFERENTE: Zarantonello Luisa

Il progetto per la scuola dell'infanzia "Fairy tales" avvicina i bambini alla lingua inglese con un approccio ludico ed accattivante, proponendo alcune fiabe classiche in lingua inglese.

DESTINATARI:

Bambini medi e grandi.

OBIETTIVI:

1. Familiarizzare con i primi suoni di lingua inglese.
2. Comprendere semplici parole ed espressioni.
3. Ascoltare semplici comunicazioni dell'insegnante ed eseguirle.
4. Ascoltare e ripetere semplici canzoni e parole.

CONTENUTI:

- Saluti
- colori
- corpo
- animali
- numeri

Ogni fiaba, che introduce una specifica attività di apprendimento, prevede la breve narrazione in inglese da seguire sul "Big book" mediante l'ascolto del cd. Seguirà una canzoncina da cd e la costruzione del burattino. Si potranno proporre delle schede operative per consolidare le parole apprese. In alternativa, potranno essere utilizzate altre canzoncine da cd, immagini e giochi.

PROGETTO ACQUATICITA'

INSEGNANTE REFERENTE: Mistrorigo Emanuela

Questa è l'occasione per molti bambini grandi di vivere un percorso di acquaticità con i compagni di classe, di sperimentare un ambiente nuovo, di mettersi alla prova relativamente all' autonomia personale.

DESTINATARI

I bambini grandi.

OBIETTIVI

- Prendere confidenza con l'acqua, migliorare l'acquaticità
- Maturare l'autonomia nella cura personale

METODI E STRUMENTI

L'acquaticità verrà sollecitata attraverso diversi giochi in acqua e con l'uso di diversi strumenti messi a disposizione dagli insegnanti specializzati.

TEMPI E SPAZI

Il progetto inizia il 14 Marzo e prosegue con cadenza settimanale il martedì fino al 16 Maggio per un totale di 9 incontri. L'attività verrà svolta nella piscina comunale di Lonigo.

MODALITA' DI VERIFICA

La verifica sarà attraverso l'osservazione dei bambini durante l'attività.

PROGETTO PSICOMOTRICITA'

INSEGNANTE REFERENTE: Lison Anna

La *proposta psicomotoria* considera il bambino nella sua globalità e autenticità, rispettando la stretta unione tra la sfera senso motoria/corporea, la sfera emotivo/relazionale e la sfera cognitivo/neuropsicologica. Il *setting psicomotorio* si offre come uno spazio di espressione e benessere motivante e al tempo stesso rassicurante, dove monitorare e sostenere un'evoluzione il più possibile armonica ed equilibrata, all'interno di una cornice ludica. La proposta sarà attuata da un esperto esterno, il neuro psicomotricista dott. Filippo Pajarin

DESTINATARI:

Il progetto è rivolto a tutti i bambini delle sezioni Arancione e Verde; ciascuna sezione sarà opportunamente suddivisa in 2 sottogruppi, per età.

OBIETTIVI:

- 1) Sviluppare il piacere senso motorio, la coordinazione globale del movimento e dell'equilibrio; fortificare i moduli motori di base e migliorare la percezione dello schema corporeo.
- 2) Sostenere lo sviluppo di competenze emotive che facilitino il bambino nel riconoscere e comprendere le emozioni di sé e degli altri, per poterle gestire ed attuare un conseguente comportamento adeguato al contesto.
- 3) Favorire lo sviluppo e il potenziamento delle funzioni esecutive di base, in modo da poter trasferire le competenze acquisite, globalmente, nei vari contesti di vita quotidiana.

TEMPI E SPAZI

Il percorso si svolgerà tra i mesi di settembre e novembre 2022. Ciascun sottogruppo di sezione parteciperà a 7 incontri, a cadenza settimanale, della durata di circa 45 minuti. Il setting degli incontri sarà la palestra della scuola con tutta l'attrezzatura annessa.

VERIFICA

Dopo ogni incontro lo specialista darà alle insegnanti, di ogni sezione, un rimando di ciascun bambino ed eventuale consiglio di segnalazione per le famiglie, per intraprendere un percorso mirato.

PROGETTO CRETA

INSEGNANTE REFERENTE: Vezzano Maria Elena

Questo progetto possiede in sé un grande potenziale educativo e didattico. È un percorso che parte dalle mani e dal corpo attraverso il quale il bambino ha la possibilità di divertirsi ad esplorare, sperimentare un materiale preistorico chiamato argilla, all'inizio spontaneamente e poi mettendo in atto le tecniche acquisite, giunge ad un prodotto personale. Il bambino attraverso le mani ha modo di impastare, stampare, lisciare, lasciare tracce ed impronte scoprendo così le sue abilità che lo conducono a comunicare attraverso il contatto diretto con il materiale. Grazie alla manipolazione si produce un senso di intimità fra bambino e materiale malleabile che coinvolge i movimenti di mani, braccia, spalle, busto in un piacere tattile legato ai suoi bisogni affettivi. Manipolare la creta infatti permette di immergersi in un intenso mondo di esperienze sensoriali, emotive, espressive e creative. Si giunge così a sviluppare competenze non solo espressive, ma anche motorie e cognitive e si affinano la coordinazione oculo manuale e la motricità fine. Il laboratorio creativo nasce dalla consapevolezza dell'importanza della manipolazione vista come mezzo di scoperta e di conoscenza, permettendo di favorire la concentrazione, il lavoro personale, la lentezza e la precisione.

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola

OBIETTIVI:

- Sviluppare la coordinazione fino-motoria
- Impugnare correttamente i vari strumenti manipolativi
- Favorire la capacità di prensione e di pressione
- Favorire sensazioni corporee piacevoli, di rilassamento e di tensione
- Interagire con i compagni per chiedere e dare spiegazioni e aiuto
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il fare e l'azione
- Imparare ad utilizzare materiali e strumenti specifici
- Acquisire tecniche espressive e creative
- Dare significato al proprio prodotto

CONTENUTI E METODOLOGIE:

In questo laboratorio si dà la possibilità ai bambini di esplorare, sperimentare e giungere ad un prodotto personale impastando, lisciando, lasciando tracce ed impronte. Inizialmente giocando liberamente con la creta, senza spiegare niente, dando loro la possibilità di scoprire quello che questo materiale può offrire per riuscire a dare forma alle loro idee. I bambini vengono coinvolti globalmente e in modo attivo ricordando di saper rallentare e permettendogli di assimilare, approfondire sperimentando con piacere.

INSEGNANTI COINVOLTE:

tutte le insegnanti della scuola

TEMPI:

intero anno scolastico

VERIFICA:

la verifica delle attività avviene attraverso un'osservazione sistematica degli atteggiamenti e della motivazione dimostrati dai bambini durante il laboratorio, un'analisi degli elaborati prodotti sia liberamente, sia su richiesta dell'insegnante, soffermandoci sulla manualità, sulla padronanza degli strumenti e sull'efficacia espressiva.

PROGETTO BIBLIOTECA

INSEGNANTE REFERENTE: Irene Maule

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola con percorsi relativi al livello di età.

OBIETTIVI:

- Conoscere e prendere confidenza con l'ambiente della biblioteca.
- Conoscere le regole per il rispetto dei libri e dell'ambiente.
- Saper ascoltare con interesse una storia raccontata dall'insegnante.
- Partecipare a una proposta lavorativa dell'insegnante.
- Acquisire capacità e spirito critico nello scegliere un libro da portarsi a casa.
- Dimostrare interesse e amore verso la lettura e, durante il tempo libero, dopo l'attività programmata, di scegliere un libro, sfogliarlo e riporlo al suo posto sugli scaffali della libreria.

METODI E STRUMENTI:

L'insegnante porta un gruppo di bambini in biblioteca, tutti della stessa età, a cadenza quindicinale e ripete le regole per il rispetto dell'ambiente e dell'utilizzo dei libri.

Racconta, narra o drammatizza una storia a scelta secondo l'argomento o l'obiettivo del periodo. A seconda degli obiettivi prefissati dall'insegnante i bambini fanno conversazione guidata o lavoro sui tavoli. La lettura di un libro è fatta anche in sezione, ogni giorno, indipendentemente dal recarsi in biblioteca.

TEMPI E SPAZI:

Lo spazio per la lettura o il racconto dei libri è molto importante nella scuola dell'infanzia e gli sarà sempre dedicato un momento durante la giornata. In tutto l'anno scolastico.

Durante l'anno scolastico saranno attivate diverse iniziative per la sensibilizzazione e la trasmissione dell'importanza della lettura sia ai bambini che ai loro genitori: a settembre "Il Veneto legge; La maratona regionale della lettura", a novembre "#ioleggoperchè#, ad aprile la giornata mondiale del libro e del diritto d'autore. Verrà fatta la visita alla Biblioteca Comunale di Lonigo dove i bambini ascolteranno una storia letta dal bibliotecario.

MODALITA' DI VERIFICA:

La verifica sarà attraverso l'osservazione dei bambini durante lo svolgimento delle attività.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

ORARI	SPAZI	ATTIVITA'
8.00 –9.00 ENTRATA	SEZIONE e SALONE	ACCOGLIENZA , GIOCO LIBERO
8.50 – 9.10 ARRIVO DEI PULMINI	SEZIONE	“
9.10 – 10.30	SEZIONE	ROUTINES, CALENDARIO, MERENDA, AVVIO ATTIVITA'
10.30 – 11.40/12	SEZIONE, SPAZI COMUNI (seconda precisa turnazione) E CORTILE	ATTIVITA' LABORATORIALI PROGRAMMATE
11.50 – 12.50 (orario diversificato tra sezioni)	SPAZIO MENSA E UNA SEZIONE	PRANZO
12.50 – 13.30	SEZIONE, SPAZI COMUNI INTERNI (secondo precisa turnazione) E/O CORTILE	ATTIVITA' LUDICA
13.30 – 14.30	SEZIONE	RILASSAMENTO
14.30 / 15.30 – 16.00	SEZIONE	ATTIVITA' PER I GRANDI USCITA CON IL PULMINO USCITA CON I GENITORI

USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO A.S. 2022-23

MESI	TIPOLOGIA	DESTINATARI
Ottobre	Basket	grandi
Novembre	Sentiero 41 + visita Rocca Pisana	tutti
Dicembre	Giorno 07: Teatro comunale	tutti
Gennaio	Pausa invernale	
Febbraio	Giorno 03: Biblioteca Panificio Passeggiata in maschera	grandi medi tutti
Marzo	Dal 14/3 al 16/5 Piscina Gelateria	grandi medi
Aprile	Settimana del libro	grandi
Maggio	Frati	tutti
Giugno	Calcio o tennis Vigili del Fuoco	grandi grandi
	Ist. Trentin	grandi
	Poste italiane	tutti

ORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI PER SEZIONE

Ogni sezione ha il compito di attuare tutti i laboratori legati ai Campi d'Esperienza nei tempi adeguati alle caratteristiche del gruppo specifico, a seconda della complessa ed articolata attività didattica programmata, e interfacciandosi con le altre sezioni.

Gli argomenti proposti saranno ideati secondo i traguardi di sviluppo di tutti i laboratori rendendo gli obiettivi integrativi e trasversali tra tutti i campi d'esperienza.

In questo anno scolastico vi sarà la possibilità di usufruire di spazi alternativi alla sezione/aula (biblioteca, palestra, salone, spazio grafico-manipolativo- creativo) nel rispetto di una turnazione ben definita tra le insegnanti.

(nelle pagine successive le tabelle delle singole sezioni)

ORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI PER SEZIONE

SEZIONE ARANCIONE

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
	LINGUISTICO grandi/ INGLESE	USCITA nel territorio	SCIENTIFICO grandi	MOTORIA/ PREGRAFISMO grandi
IRC/ ALTERNATIVA	LINGUISTICO medi	Didattica per stazioni	SCIENTIFICO medi	PITTORICO MANIPOLATIVO

Insegnante Belviso Loretta: lab. manipolativo/pittorico (grandi); linguistico (grandi); pregrafismo

Insegnante Mistrorigo Emanuela: lab. scientifico (medi); linguistico (medi); motorio (grandi e medi); pregrafismo

Insegnante Lison Anna: lab. scientifico (grandi); manipolativo/pittorico (medi)

Lo screening sarà fatto ai bambini grandi durante le attività quotidiane, nei primi mesi dell'anno, per elaborare un progetto di potenziamento nella seconda parte.

SEZIONE VERDE

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
LINGUISTICO GRANDI/ INGLESE	PREGRAFISMO grandi	MOTORIA	IRC/ALTERNATIVA	ATTIVITA' DI SEZIONE
La conoscenza del mondo MEDI	LINGUISTICO MEDI/ INGLESE	PITTORICO MANIPOLATIVO	LOGICO MATEMATICO grandi	USCITA nel territorio, ED. CIVICA

Insegnante: Di Maggio Giuseppina: laboratorio la conoscenza del mondo: (logico-matematico, storico, geografico, scientifico) grandi e medi; laboratorio pittorico- manipolativo (grandi e medi).

Insegnante Zarantonello Luisa: laboratorio linguistico (grandi e medi); laboratorio motorio (grandi e medi)

Lo screening sarà fatto ai bambini grandi durante le attività quotidiane, nei primi mesi dell'anno, per elaborare un progetto di potenziamento nella seconda parte.

SEZIONE GIALLA

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
MOTORIA	PITTORICO MANIPOLATIVO	LINGUISTICO	IRC/ ALTERNATIVA	SCIENTIFICO
MOTORIA	SCIENTIFICO	LINGUISTICO	USCITE nel territorio LINGUISTICO	PITTORICO MANIPOLATIVO

Insegnante Catalano Caterina: lab. scientifico, lab. linguistico

Insegnante Lovato Katia: lab. pittorico-manipolativo, lab. motorio, lab. linguistico

Insegnante Tognato Rebecca: recupero linguistico

II

SEZIONE ROSSA

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
GRAFICO PITTORICO	MOTORIA	LINGUISTICO	IRC	MANIPOLATIVO CREATIVO
LOGICO- MATEMATICO PERCORSI	CRETA	LOGICO- MATEMATICO SCIENTIFICO	PROGETTI INTEGRATIVI Attività alternativa e potenziamento linguistico	DIDATTICA PER STAZIONI USCITE DIDATTICHE
		INGLESE	IRC	Pregrafismo grandi

Insegnante Castagnaro Antonella: ambito matematico e scientifico “La conoscenza del mondo”; Ed. civica; didattica per stazioni

Insegnante Vezzaro Maria Elena: ambito creativo e linguistico “Immagini suoni e colori” e “ I discorsi e le parole”

Insegnante Castiglioni Paola: ambito motorio “Il corpo e il movimento”; pregrafismo

Lo screening sarà fatto ai bambini grandi durante le attività quotidiane, nei primi mesi dell'anno, per elaborare un progetto di potenziamento nella seconda parte.

SEZIONE AZZURRA

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
IRC/ ALTERNATIVA	USCITE NEL TERRITORIO/	CONOSCENZA DEL MONDO LAB. PITTORICO	MOTORIA/ CRETA	BIBLIOTECA
GIOCHI IN SCATOLA grandi	LABORATORIO GRAFICO grandi	GIOCHI IN SCATOLA	LABORATORIO GRAFICO grandi	LABORATORIO LINGUISTICO grandi / INGLESE (a settimane alterne)

Insegnante Pietrobon Luisa Roberta: Ambito "Il corpo e il movimento" (motoria con piccoli e grandi)

Ambito "I discorsi e le parole" lab. linguistico e biblioteca (grandi) - inglese

Ambito "Immagini, suoni, colori" lab. pittorico (piccoli e grandi); lab. grafico (grandi)

Ambito "Il corpo e il movimento" motoria (piccoli e grandi);

Insegnante Maule Irene: Ambito "La conoscenza del mondo" (piccoli e grandi) - Ed. civica;

Ambito "Immagini suoni, colori" laboratorio creta (piccoli e grandi);

Ambito "I discorsi e le parole" biblioteca (piccoli)

Lo screening sarà fatto ai bambini grandi durante le attività quotidiane, nei primi mesi dell'anno, per elaborare un progetto di potenziamento nella seconda parte.