

VISITING (prof.ssa Vania Covolo) – ATTIVITA' NELLE CLASSI 3^G – 3^E

prof. Alberto Fattori (in collaborazione con prof.ssa Sara Veronese)

Struttura, attività svolte e materiali utili

07/02/2023

1. Dopo l'incontro con la Ds, presentazione con la docente dell'attività proposta e del luogo di svolgimento.
2. Due ore di gioco didattico-geografico (introduzione, alcune sommarie indicazioni, svolgimento, conclusione simbolica) con le 2 classi presenti (35 alunni presenti e 3 docenti). Il gioco "Il banchetto mondiale" è tratta dal libro AA.VV. Giochi di simulazione LCD, Torino.
3. Incontro e presentazione della classe 3^E con prof.ssa Veronese 3^E (1 h).
4. Incontro e presentazione della classe 3^G con prof. Fattori (1 h).
5. Confronto sulla seconda parte dell'attività e sulle rubriche di valutazione proposte.

09/02/2023

1. Attività di due ore per ciascuna delle 2 classi qui sotto descritta.
2. Al termine confronto con il docente sull'efficacia delle rubriche prodotte per valutare le competenze trasversali e sull'osservazione sul modo di lavorare in gruppo degli alunni. Confronto sul modo di registrare le competenze nel registro elettronico.

IL BANCHETTO MONDIALE

CONSEGNA: prendi appunti durante la discussione in classe (tutte le situazioni e fatti emersi durante il gioco, le tue emozioni e sensazioni, le loro cause e conseguenze, il ruolo dei diversi Stati e dell'O.N.U.), in gruppo rielabora gli appunti producendo uno schema che sintetizzi le ingiustizie nelle dinamiche economiche mondiali e le loro cause storiche geografiche.

Al termine scrivi un testo in classroom in cui farai una riflessione su quello che ciascuno di noi può fare personalmente e come paese per cercare di cambiare il nostro mondo. Parti da un elemento che ti ha colpito particolarmente.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: prendere appunti

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Non ha usato alcun segno convenzionale o abbreviazione / ha usato segni non corretti. Non ha colto gli elementi essenziali della discussione	Ha colto alcuni elementi fondamentali della discussione. Ha usato alcuni segni convenzionali/abbreviazioni.	Ha colto tutti gli elementi fondamentali della discussione. Uso adeguato di segni convenzionali e abbreviazioni.	Ha colto gli elementi fondamentali del testo ascoltato arricchiti da dettagli ed esempi utili. Ha usato in modo efficace (anche in modo originale) per la sintesi segni convenzionali ed abbreviazioni.

COMPETENZA ESPRESSIONE CULTURALE (storia/organizzazione delle informazioni) IN GRUPPO

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Lo schema realizzato non è adeguato allo scopo (perché non coglie gli elementi essenziali, risulta un testo continuo, non chiaro).	Lo schema realizzato è adeguato allo scopo pur mancando di alcuni elementi.	Lo schema realizzato è adeguato, sono presenti tutti gli elementi essenziali	Lo schema realizzato è efficace anche sul piano grafico; vi sono collegamenti con altri argomenti già trattati in varie discipline.

COMPETENZA ESPRESSIONE CULTURALE (geografia/paesaggio) In classroom

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha bisogno della guida usare gli elementi raccolti e sintetizzati ai fini di una riflessione personale partendo dalla situazione economica mondiale.	Usa con incertezza gli elementi raccolti e sintetizzati ai fini di una riflessione personale partendo dalla situazione economica mondiale.	Usa, pur con alcune imprecisioni, gli elementi raccolti e sintetizzati ai fini di una riflessione personale partendo dalla situazione economica mondiale.	Usa con sicurezza gli elementi raccolti e sintetizzati ai fini di una riflessione personale partendo dalla situazione economica mondiale.

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Lavoro di gruppo	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PARTECIPAZIONE e ORGANIZZAZIONE	L'alunno fatica a sentirsi parte del gruppo, partecipa solo se sollecitato dai compagni e/o da un docente.	L'alunno si sente parte del gruppo partecipando in modo parzialmente attivo.	L'alunno interviene frequentemente in modo pertinente e preciso, contribuendo alla conclusione del lavoro.	L'alunno si adopera perché tutto si svolga correttamente integrando e sintetizzando quando proposto in gruppo. Il lavoro è concluso in modo completo e preciso.
RISPETTO	L'alunno non ascolta e disturba e non rispetta i tempi di svolgimento.	L'alunno segue l'attività rispettando i ruoli assegnati e in parte i tempi previsti.	L'alunno rispetta ruoli, regole e interagisce con tutti. Rispetta i tempi del lavoro e i diversi punti di vista.	L'alunno rispetta ruoli, regole e interagisce con tutti, gestendo efficacemente relazioni e persone, valorizzando il loro contributo.

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE AL TERMINE DEL LAVORO DI GRUPPO**Firmati qui** _____**Metti una X solo in una delle 4 caselle per riga. Rispondi con sincerità! Il mio ruolo:** _____

Rubrica autovalutazione Lavoro di gruppo	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
CONDIVISIONE	Fatico, non mi sento parte del gruppo.	Mi sento parte del gruppo.	Nel gruppo esprimo le mie idee per portare avanti il lavoro.	Sono attivo nel mio gruppo affinché tutto si possa svolgere correttamente.
ORGANIZZAZIONE	Senza uno stimolo continuo non riesco a partecipare.	Partecipo a quanto viene proposto e deciso in gruppo.	Partecipo e porto il mio contributo nello svolgimento del lavoro che concludo in modo responsabile.	Partecipo e riesco a coordinare il lavoro concludendo in modo completo e preciso.
RISPETTO	Non ascolto e disturbo. Non accetto i ruoli e i tempi.	Seguo l'attività di gruppo rispettando i ruoli. In parte ho rispettato i tempi previsti.	Rispetto ruoli, regole e interagisco con tutti. Rispetti i tempi del lavoro e i diversi punti di vista.	Rispetto ruoli, regole e interagisco con tutti, gestendo efficacemente relazioni e persone, valorizzando il loro contributo.
APPRENDIMENTO	Svolgendo l'attività mi sono reso conto che non sono ancora preparato su questi temi storico-geografici e devo essere aiutato	Svolgendo l'attività mi sono reso conto che le mie conoscenze storico-geografiche non sono sufficienti e che necessito ancora di un po' d'aiuto.	Svolgendo l'attività mi sono reso conto che sono abbastanza preparato su questi temi storico-geografici. Devo ripassare o approfondire alcune aspetti.	Svolgendo l'attività mi sono reso conto che ho una preparazione adeguata per superare un'eventuale verifica sui contenuti storico-geografici e sono stato in grado anche di aiutare gli altri.

Alla fine quest'attività (rispondi con sincerità con una o più X):

- Mi è stata utile
- Non mi è stata per niente utile
- Utile in parte
- Vorrei rifarla su altri argomenti

In gruppo abbiamo lavorato in modo (sottolinea una sola possibilità)

- Non sufficiente / Sufficiente / Buono / Ottimo